

Частное общеобразовательное учреждение «Точка развития»

Принято Педагогическим советом
Протокол № 1 от 20 августа 2021г.



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ЧОУ «Точка развития»

_____ А.Н. Мартынова

Приказ №5/1 от 20.08.2021г.

**Рабочая программа по английскому языку
для начинающих «Звездный английский («Starlight Starter»))»
(срок реализации 1 год)
*внеурочная деятельность***

Составитель: Шагдар Айталипа Николаевна

Якутск – 2021г.

Пояснительная записка

Предлагаемая образовательная программа предназначена для обучающихся 1 классов которые со 2 класса будут изучать английский язык по программе углубленного изучения в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Звездный английский» для II—IV классов авторов программы К.М. Барановой, Дж. Дули. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”, федеральным государственным образовательным стандартам и примерной программе начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Звездный английский» (Английский язык для начинающих) Ксении Барановой, Дженни Дули, Виктории Копыловой, Радислава Мильруда, Вирджинии Эванс, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 – 2018 учебный год и, содержание которых соответствует ФГОС НОО:

Учебник: «Звездный английский для начинающих» К. Баранова, Дж. Дули и др., Москва Express Publishing «Просвещение» 2017

Рабочая тетрадь: «Звездный английский для начинающих» К. Баранова, Дж. Дули и др., Москва Express Publishing «Просвещение» 2017»

Дидактический материал: Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards), CD для работы в классе.

Цели и задачи

Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю, 64 часа в год, продолжительность занятия 35 минут. В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения в ходе овладения языковым материалом;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением), умением работать в группе.

Нормативные документы

1.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1; ст.12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48).
2.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936).
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (список изменяющих документов в редакции Приказов Минобрнауки России от 08.06.15 №576, 28.12.15 №1529, 26.01.16 № 38, 21.04.16 №459, 29.12. 16 №1677).
5.	Основная образовательная программа начального образования МАОУ «Обдорская гимназия» (приказ МАОУ «Обдорская гимназия» № 207 от 12 мая 2015 года).
6.	Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников К.М. Барановой, Дж. Дули.Серия «Звёздный английский». Москва. Просвещение, 2016.

Планируемые результаты:

Личностные УУД

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;	1) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	1) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
2) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).	2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных задач.
3) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета	3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и	3) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной

«Английский язык»;	познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;	форме;
--------------------	--	--------

Предметные УУД

Занятия помогут обучающимся:

- научиться пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера;
- познакомиться с названием страны изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами детских сказок; небольшими произведениями детского фольклора (стихами и песнями) на английском языке; элементарными формами речевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка;
- пользоваться языковой догадкой;
- адекватно произносить звуки английского языка;
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);
- воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;
- находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;
- называть слова с опорой на картинку;
- называть основные цвета по-английски
- правильно употреблять количественные числительные 1-10;
- правильно употреблять предложения с модальным глаголом can;
- выполнять задание по образцу.
- использовать в устной речи новые лексические единицы (школьные принадлежности, предметы мебели и игрушки, названия животных, части тела, продукты питания);
- понимать речь учителя в процессе общения;
- находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;
- правильно употреблять предложения с модальным глаголом can;
- называть и узнавать на слух некоторые музыкальные инструменты;
- познакомиться с сюжетом небольшой сказки на английском языке.

Формы организации обучения – ролевые игры, говорение (диалог, монолог), аудирование, групповые и индивидуальные творческие проекты.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1 класс

Раздел (глава)	Дидактические единицы
Привет. Знакомство с героями учебника. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Основные цвета.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Узнают на слух изученные слова - названия цветов. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Моя школьная сумка. Школьные принадлежности. Игры. Числа 1-5.	Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия школьных предметов, числительные 1-5. Употребляют глагол « to be» в утвердительных, предложениях в Present Simple в краткой форме, притяжательное местоимение my, множественное число существительных. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.
Мой дом. Названия частей дома. Названия предметов мебели. Животные. Дома животных. Предлоги места.	Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия частей дома, предметов мебели. Употребляют глагол « to be» в утвердительных, предложениях в Present Simple. Употребляют предлоги места in, on, under. Понимают на слух небольшие тексты в аудиозаписи. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.
Мои игрушки. Название игрушек. Счет от 6 до 10. Сложение.	Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия игрушек, числительные 6-10. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.

	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Употребляют глагол «have got» в утвердительных, предложениях.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p>
<p>Мое лицо. Части лица, части тела человека, части тела животных. Гигиена.</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p> <p>Употребляют глагол «have got/ has got» в утвердительных, предложениях, притяжательное местоимение my, множественное число существительных.</p> <p>Создают мини-проекты.</p>
<p>Моя еда. Названия продуктов. Источники еды. Чай в разных странах. Покупки в магазине. Продукты питания. Любимая еда.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения .</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Употребляют глагол «like» в утвердительных предложениях, множественное число существительных.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p>
<p>Мои животные. Названия домашних животных. Действия. Что я умею делать. Ферма. Популярные животные в разных странах.</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</p> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p>
<p>Мои ощущения. Глаголы – функции органов чувств.</p>	<p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Описывают персонажей сказок/легенд.</p>

Тематическое планирование

№ п\п	Раздел (глава)	Количество часов
	Hello!Привет! Знакомство, приветствие и прощание, цвета	6
	My schoolbag. Числа 1 – 5, название школьных предметов и игр	6
	My home. Части дома, предметы мебели и место их расположения	6
	My toys. Числа 6 – 10, название игрушек и их размеры	6
	My face. Части лица, размеры	6
	My food. Еда, предпочтения	6
	My animals. Животные, их действия	6
	My senses. Чувства и ощущения	6
	Знакомство с буквами	14
	Резервные уроки	2
Итого:		64

Календарно - тематическое планирование

п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	Давай познакомимся! Знакомство с героями учебника.	6.09	
2	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	8.09	
3	Основные цвета.	13.09	
4	Любимые цвета героев. Мой любимый цвет.	15.09	
5	Что и какого цвета в разных странах.	20.09	
6	В гостях у сказки. "Репка", часть 1.	22.09	
7	Моя школьная сумка. Школьные принадлежности.	27.09	

8	Игры. Числа 1-5. Сосчитай предметы. Первый день героев учебника в школе.	29.09	
9	Живые существа и неодушевленные предметы.	04.10	
10	Сколько? Счет 1-5	06.10	
11	Детские игры в разных странах.	11.10	
12	В гостях у сказки. "Репка", часть 2.	13.10	
13	Мой дом. Части дома и мебель.	18.10	
14	Названия предметов мебели. Предлоги места. Дом Вуди.	20.10	
15	Дома животных.	25.10	
16	Это моя комната.	27.10	
17	Герои сказок и их дома.	08.11	
18	В гостях у сказки. "Репка", часть 3.	10.11	
19	Мои игрушки. Названия игрушек.	15.11	
20	Счет 6-10. Сложение. Герои учебника играют в игрушки.	17.11	
21	Переработка бумажного стаканчика	22.11	
22	Моя любимая игрушка	24.11	
23	Игрушки разных стран.	29.11	
24	В гостях у сказки "Репка", часть 4.	01.12	
25	Мое лицо. Части лица, части тела человека.	06.12	
26	Моя гигиена. Герои учебника встречают Красную шапочку и Серого волка.	08.12	
27	Части тела животных.	13.12	
28	Посмотри на мистера Картошку. У него есть...	15.12	
29	Герои мультфильмов разных стран.	20.12	
30	В гостях у сказки "Репка", часть 5.	22.12	
31	Моя еда. Названия продуктов.	10.01	
32	Любимая и нелюбимая еда. Герои учебника на пикнике.	12.01	
33	Источники еды.	17.01	
34	Моя любимая еда.	19.01	
35	Чай в разных странах.	24.01	
36	В гостях у сказки "Репка", часть 6.	26.01	
37	Мои животные. Названия домашних животных.	31.01	

38	Животные. Что умеют животные. Лесные животные помогают Вуди и Фрости	02.02	
39	Действия. Что я умею делать.	07.02	
40	Ферма.	09.02	
41	Популярные животные в разных странах. Животные России.	14.02	
42	В гостях у сказки "Репка", часть 7.	16.02	
43	Мои ощущения. Глаголы – функции органов чувств.	28.02	
44	День или ночь?	02.03	
45	Герои учебника на празднике.	07.03	
46	Пять чувств человека.	09.03	
47	Что вы можете услышать, увидеть, попробовать в разных странах.	14.03	
48	В гостях у сказки. Песенка про репку.	16.03	
49	Знакомство с буквами Aa и Bb.	04.04	
50	Буквы Cc и Dd.	06.04	
51	Буквы Ee и Ff.	11.04	
52	Буква Gg и Hh.	13.04	
53	Буквы Ii, Jj.	18.04	
54	Буквы Kk, Ll.	20.04	
55	Буквы Mm, Nn.	25.04	
56	Буквы Oo, Pp.	27.04	
57	Буква Qq, Rr.	02.05	
58	Буква Ss, Tt.	04.05	
59	Буква Uu, Vv.	11.05	
60	Буквы Ww, Xx.	16.05	
61	Буквы Yy, Zz.	18.05	
62	Мой алфавит. Буквы Aa- Zz.	23.05	
63	Резервный урок. Обобщение пройденного материала	25.05	
64	Резервный урок.	30.05	